



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Патопсихология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: основные требования информационной безопасности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: основами информационной и библиографической культуры, навыками обеспечения информационной безопасности.</p>
ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик.	<p>Знать: особенности планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть: навыками планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологии и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях	<p>Знать: порядок разработки программ психологического вмешательства для пациентов с учетом их нозологии и индивидуально-психологических характеристик, основные клинико-психологические вмешательства, их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психологического вмешательства для пациентов с учетом их нозологии и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть: навыками проведения клинико-психологического вмешательства в целях</p>

профилактики и лечения, реабилитации и развития.	профилактики и лечения, реабилитации и развития.
<p style="text-align: center;">ПК-8</p> <p>Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, и медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	<p>Знать: особенности проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p>Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

1. истории, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
2. психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения;
3. теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
4. современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики.

умения:

1. самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида;
2. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче
3. применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

навыки:

1. владения методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;
2. владения методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;
3. составления обоснованного плана патопсихологического обследования больных с различной нозологией

2. Освоение дисциплины «Патопсихология» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: методы патопсихологической диагностики, спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, судебно-психологическая экспертиза, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа	72	72
В том числе:	-	-
Лекции	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	24
Самостоятельное изучение тем	10	10
Реферат	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен – 36
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа. Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1-2	Основные принципы и методы патопсихологического обследования	4
2	3	Патопсихологический подход к изучению перцептивных процессов	2
3	4	Патопсихологический подход к изучению внимания и памяти	2
4	5	Патопсихологический подход к изучению нарушений	2

		мышления и интеллекта	
5	6	Патопсихологический подход к эмоционально -волевой сферы	2
6	7	Шизофренический патопсихологический синдром	2
7	8-9	Психоорганический патопсихологический синдром	4
8	10	Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром	2
9	11-12	Патопсихология личности	4
		Итого часов в семестре:	24

Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине «Патопсихология» не предусмотрены рабочим учебным планом

Семинары, практические занятия

№ п/п	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1,2	Деятельность клинического психолога в практической патопсихологии	4	С, ЗС
2	3,4	Патопсихологический подход к изучению перцептивных процессов	4	С, ЗС
3	5,6	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	4	С, ЗС
4	7,8	Патопсихологический подход к исследованию нарушений внимания и памяти	4	С, ЗС
5	9,10,11,12	Нарушения мышления, умственной работоспособности и интеллекта	8	С, ЗС
6	13,14	Патопсихологический подход к изучению нарушений эмоционально-волевой сферы	4	С, ЗС
7	15,16,17,18	Патопсихологический симптомокомплекс	8	С, ЗС
8	19,20	Патопсихология личности	4	С, ЗС
9	21,22,23,24	Принципы обработки и интерпретации данных патопсихологических проб. Рекомендации по написанию патопсихологических заключений	8	С, ЗС
		Итого часов в семестре:	48	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	Патопсихологическая диагностика внимания, памяти и сенсорно-перцептивной сферы	6	заключение
2	5	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	Патопсихологическая диагностика мышления и умственной работоспособности	10	заклучение
3	5	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	Принципы дифференциальной диагностики на примере патопсихологических синдромом	10	заклучение
4	5	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	Патопсихологическая диагностика личности	10	заклучение

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	ОПК-1, ПК-3	Вопросы, ЗС
2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Вопросы, ЗС

3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Вопросы, ЗС
4	Принципы обработки и интерпретации данных патопсихологических проб	ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Вопросы, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-3			
Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки об основах разработки и планирования психодиагностического обследования.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о основах разработки и планирования психодиагностического обследования в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о основах разработки и планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента.
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, имеет трудности в применении полученных знаний в разработке протокола психодиагностического обследования.	Студент не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения в разработке протокола психодиагностического обследования, руководствуясь конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	В полной мере сформированы умения по разработке протокола, планированию психодиагностического обследования пациента с учётом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Владеть (иметь навыки)	Студент допускает неточности,	Студент владеет навыками	В полном объёме владеет навыками

и/или опыт):	ограниченно владеет навыками формулирования целей и гипотезы, составления протокола психодиагностическог о обследования пациента.	формулирования целей и гипотезы, составления протокола психодиагностического обследования пациента, руководствуясь при этом конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	разработки протокола, планирования психодиагностическог о обследования пациента с учётом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологии и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики и лечения, реабилитации и развития			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала о порядке разработки программы психологического вмешательства для пациентов различных нозологических групп.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о порядке разработки программы психологического вмешательства для пациентов различных нозологических групп, руководствуясь целями как профилактики и лечения, так и реабилитации и развития.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о порядке разработки программы психологического вмешательства для пациентов различных нозологических групп в целях профилактики и лечения, реабилитации и развития, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь:	Студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при разработке программ профилактики, реабилитации и сопровождения пациентов в	Студент не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выборе методов психологического вмешательства для пациентов в зависимости от их индивидуально-	Студент умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, умеет использовать освоенный материал

	зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и формы нозологии.	психологических особенностей и формы нозологии.	для разработки программ профилактики, реабилитации, сопровождения пациентов в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и формы нозологии.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент испытывает затруднения при использовании методов интервенции, реализации программ профилактики, реабилитации, сопровождения пациентов в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и формы нозологии.	Студент владеет необходимыми навыками и приемами для практического использования методов интервенции, реализации программ профилактики, реабилитации и сопровождения пациентов в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и формы нозологии.	Студент владеет разносторонними навыками и приемами практического использования методов интервенции, реализации программ профилактики, реабилитации и сопровождения пациентов в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей и формы нозологии.
ПК-8			
Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения.	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.

Уметь:	Базовые, не систематизированные умения квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	Сформированные умения квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.
ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных требований к информационной безопасности, правил применения	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для

	информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	деятельности.	решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения по применению информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков обеспечения информационной безопасности, плохо владеет основами информационной и библиографической культуры.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>
2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290>
3. Дмитриева, Т. Б. Этнокультуральная психиатрия : учебное пособие для вузов / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15031-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518101>
4. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>

5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>
6. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>
7. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520251>
8. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с.
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с.
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: Основы клинической диагностики и практики : Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2008. - 364с.
4. Карпов, П. И. Творчество душевнобольных и его влияние на развитие науки, искусства и техники / П. И. Карпов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с
5. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.
6. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с.
7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике:(Практ.рук.) : Учеб.пособие. - М. : Апрель-Пресс, 2007. - 221 с.
8. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике:Прил.(Стимул.материал). - М. : Апрель-Пресс, 2007. - 160 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
 СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
 СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические	Открытый доступ

рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Патопсихология»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	лабораторный корпус, 4 этаж).	
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей и фармацевтической химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.